

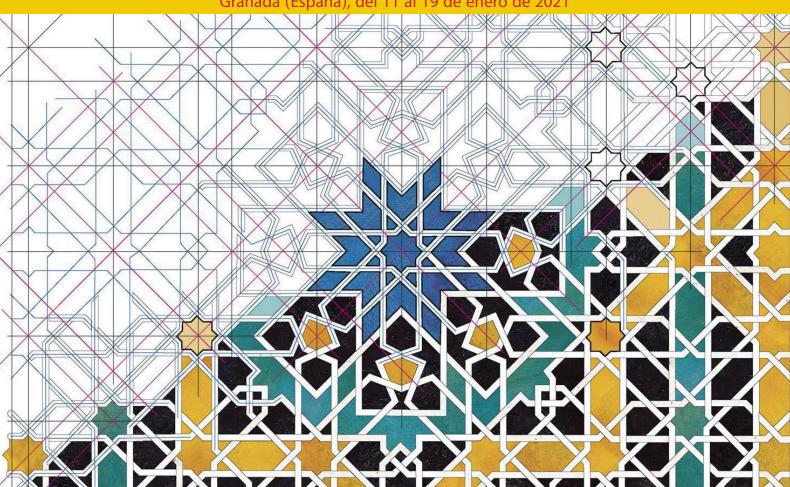
Curso de especialización



El liderazgo directivo, retos de la escuela 4.0

análisis del ecosistema educativo

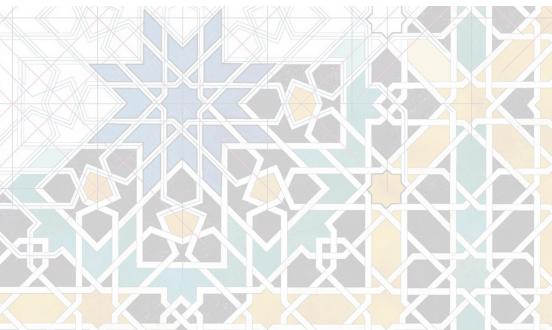
Granada (España), del 11 al 19 de enero de 2021



De acuerdo a la invitación realizada por la Fundación Investiga Chiloé (FUNICH) de Chile, para la realización de una actividad formativa para la segunda quincena del mes de enero de 2021 sobre la temática del liderazgo y la transformación de los centros educativos. Desde el Departamento de Didáctica y Organización Escolar y el Grupo de investigación Leadership, Development and Educational Research (SEJ-604: LEADER Group) de la Universidad de Granada, se ha planificado y consensuado con dicha Fundación el siguiente curso que se desarrollará desde el 11 al 19 de enero de 2021 con una duración de 50 horas.







Al igual que la industria 4.0 está caracterizada por tres notas esenciales (más flexibilidad en el proceso de producción a la medida de cada cliente individual, más velocidad para reducir el tiempo necesario para colocar el producto en el mercado, y mayor eficiencia gracias al análisis de datos que permite la digitalización y el IoT), podemos afirmar que -paralelamente- la Educación 4.0 tiene tres características fundamentales:

- » Aprendizaje flexible en función de las necesidades e intereses de cada alumno.
- » Aprendizaje al propio ritmo y a la velocidad de cada alumno con independencia de su edad y curso.
- » Aprendizaje digital confeedback constante a partir del análisis de los datos derivados del progreso del propio aprendizaje (Learning Analytics).

Por tanto, la clave de la educación 4.0 es el aprendizaje que podemos llamar 4.0: flexible, al propio ritmo y basado en la analítica de datos.

El liderazgo directivo ejerce un papel fundamental como eje vehicular para el proceso transformacional en cualquier organización y particularmente en la institución educativa.

Z. DESAFIOS

Dra. María Pilar Cáceres Reche

(Universidad de Granada)

Profesora Titular de Universidad experta en liderazgo educativo y desarrollo organizativo. Directora del Grupo de Investigación Leader Group

Dr. José Antonio Marín Marín

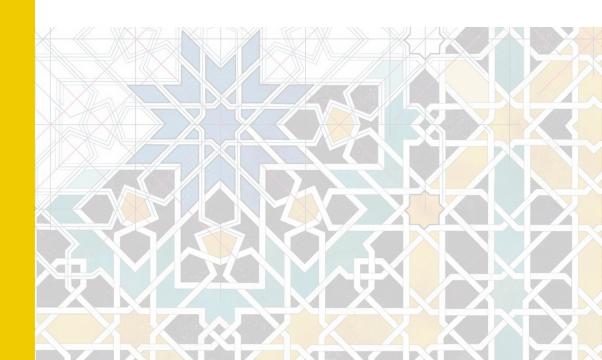
(Universidad de Granada)

Profesor de Universidad coordinador de la especialidad de Orientación Educativa del Máster Oficial de Profesorado de la Universidad de Granada

Dr. Santiago Alonso García

(Universidad de Granada)

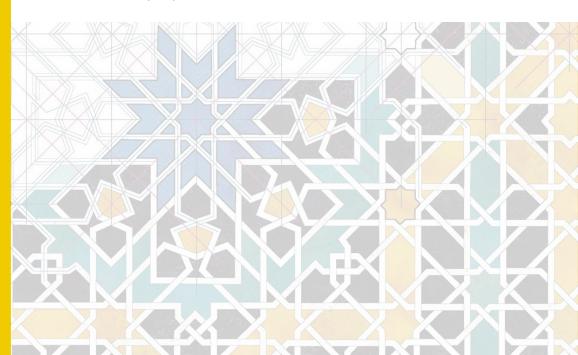
Profesor de Universidad especialista en Tecnología Educativa



- » Dr. Tomás Sola Martínez (Universidad de Granada)
- Dr. Francisco Javier Hinojo Lucena (Universidad de Granada)
- » Dra. María Pilar Cáceres Reche (Universidad de Granada)
- » Dr. Juan Manuel Trujillo Torres (Universidad de Granada)
- » Dra. Inmaculada Aznar Díaz (Universidad de Granada)
- » Dr. Santiago Alonso García (Universidad de Granada)
- Dr. José Antonio Marín Marín (Universidad de Granada)
- » Dr. Juan Antonio López Núñez (Universidad de Granada)
- » Dr. Juan Ruiz Lucena (Inspector de Educación)
- » Dr. Juan José Ruiz Salmerón (Inspector de Educación)
- Dr. Antonio José Moreno Guerrero (Jefe de Estudios de I.E.S.)
- D. Luis Miguel Vilchez Ledesma (Director de Centro Docente-Zaidín)
- » D. Pedro Díaz Cano (Director de Centro Docente-Cartuja)
- » Dña. Carmen Castro Mazán (Directora de Centro Docente-Chana)
- » D. Diego Martínez Fernández (Director de Centro Docente)

4. DOCENTES

- » Identificar las problemáticas, retos y desafíos de los centros educativos de acuerdo con los cambios sociales, culturales, políticos, económicos y tecnológicos envolventes en el momento actual en España.
- Explorar técnicas, herramientas y recursos necesarios para promover el empoderamiento de la dirección escolar desde autoliderazgo.
- » Analizar diferentes escenarios educativos a través de la visita a centros educativos para conocer de primera mano las problemáticas actuales.
- Conocer los recursos educativos basados en las TIC para su utilización en la dirección de instituciones educativas y en la promoción de la innovación docente.
- Promover un liderazgo inclusivo que estimule la formación continua de los agentes educativos para intervenir en los contextos plurales y multiculturales.
- Conocer y valorar la importancia de la inspección educativa como apoyo, orientación y supervisión de la dirección escolar.



- » El proyecto de centro eje vertebrador en los equipos directivos como paradigma de liderazgo.
- » La gestión académica y administrativa como elementos claves en el liderazgo.
- » El liderazgo directivo como mejora del clima socio-relacional en el contexto de centros educativos.
- El liderazgo participativo en la comunidad escolar: alumnado, familias y personal docente y no docente.
- » La inclusión como elemento transformacional y de consolidación del liderazgo directivo.
- Tecnologías emergentes para un liderazgo efectivo.
- » La multiculturalidad considerada desde el liderazgo compartido en la comunidad escolar.
- El liderazgo de los centros educativos como elemento transformacional ecosistémico desde la visión de los ODS.
- » Evaluación y detección de claves para la mejora de los centros escolares desde la perspectiva del liderazgo.

6. CONTENIDOS

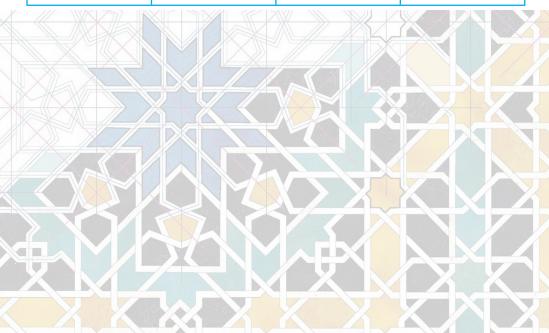
- » Adquirir destrezas de liderazgo para la gestión y administración de centros escolares.
- Incorporar los procesos de liderazgo en los proyectos educativos de los centros escolares.
- Integrar las competencias de liderazgo comunitario de los directivos en los centros educativos.
- Generar estilos de convivencia de liderazgo para la inclusión, multiculturalidad y mejora del clima escolar.
- » Instrumentalizar los medios tecnológicos como elementos claves en las transformaciones del liderazgo en los contextos escolares.
- Capacitar a los directivos escolares para un liderazgo proyectivo en los contextos ecológicos de los centros educativos.
- Empoderar a los directivos escolares para la detección, propuesta y desarrollo de planes de mejora desde el liderazgo.



- » El sistema educativo español y la función directiva.
- » Detección de necesidades en los centros, diseño y desarrollo de propuestas de intervención.
- » Inspección educativa y evaluación de la calidad en los centros educativos.
- » E-liderazgo y recursos TIC para innovar en los centros.
- » Técnicas y herramientas para el desarrollo del empoderamiento de la función directiva.
- » Formación Profesional ante el fracaso y abandono escolar.
- Visita a Centros Escolares y charla con equipos directivos.
- » El liderazgo directivo y su aportación a los ODS.
- » El liderazgo educativo como afrontamiento del clima escolar y la inclusión educativa.
- » El liderazgo inclusivo desde la visión de la multiculturalidad.
- » Los sistemas de evaluación en los centros educativos desde la perspectiva de la dirección escolar.

Semana 1: del 11 al 15 de enero de 2021

Schlana 1. del 11 al 15 de chelo de 2021			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Inaguración del curso El sistema educativo español y la función directiva.	E liderazgo y recursos TIC para innovar en los centros.	Formación Profesional ante el fracaso y abandono escolar.	Visita a Centros Escolares y charla con equipos directivos.
Descanso-café	Descanso-café	Descanso-café	Descanso-café
Detección de necesidades en los centros, diseño y desarrollo de propuestas de intervención.	E liderazgo y recursos TIC para innovar en los centros.	Formación Profesional ante el fracaso y abandono escolar.	Visita a Centros Escolares y charla con equipos directivos.
Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
Técnicas y herramientas para el desarrollo del empoderamiento de la función directiva.	El liderazgo directivo y su aportación a los ODS.	Visita turística al barrio del Albaycín y Catedral	Visita a Centros Escolares y charla con equipos directivos.



Semana 2: del 18 al 19 de enero de 2021

Viernes	Lunes	Martes
Inspección educativa y evaluación de la calidad en los centros educativos.	El liderazgo educativo como afrontamiento del clima escolar y la inclusión educativa.	El liderazgo inclusivo desde la visión de la multiculturalidad
Descanso-café	Descanso-café	Descanso-café
Inspección educativa y evaluación de la calidad en los centros educativos.	El liderazgo educativo como afrontamiento del clima escolar y la inclusión educativa.	Los sistemas de evaluación en los centros educativos desde la perspectiva de la dirección escolar.
Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
Tarde libre	Visita al Sacromonte y cena con espectáculo flamenco	Entrega de Certificados y agape

Las sesiones de trabajo se desarrollarán de 9:00 a 14:00 horas con descanso y café hacia la mitad de la mañana. Y las sesiones de tarde comenzarán a las 16:00 horas hasta las 21:00 horas. El curso tendrá lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y finalizará el martes 19 a las 14:00 horas en el Carmen de la Victoria con entrega de certificados y un agape. Se ha programado tres actividades culturales. Dos aparecen en la planificación y la visita a la Alhambra y palacios nazaríes se ha concertado para el sábado 16 de enero.

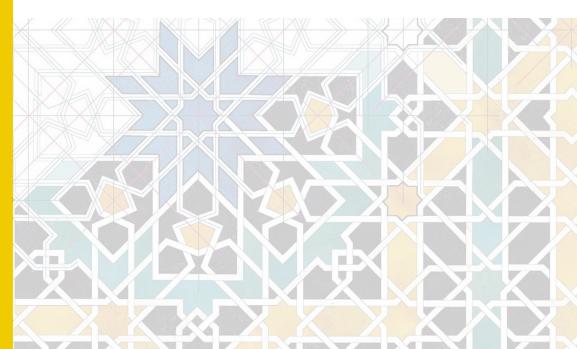
Las sesiones de trabajo se realizarán en horario de mañana de 9:00 a 14:00 horas y de tarde de 16:00 a 21:00 horas.

Algunas tardes se dedicarán a temas culturales.

La metodología será activa y participativa, predominando el taller o seminario práctico con duración aproximada de 75 minutos.

El coste de este curso de especialización (para 25 personas) se ha valorado en 22.594,78€ (incluidos los materiales de trabajo). Al finalizar el mismo se expedirá una certificación de haber realizado el curso avalada por el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada con un total de 50 horas. Para la realización del mismo es necesaria la firma de un convenio-contrato con la Oficina de Transferencia e Investigación de la Universidad de Granada.

En el coste del curso no está incluida la parte cultural (visitas a monumentos, salidas por barrios típicos de Granada, cena y espectáculo nocturno en cueva del Sacromonte, alimentación ni alojamiento).



Facultad de Ciencias de la Educación











Departamento de Didáctica y Organización Escolar



