



Fundación "Investiga Chiloé" (FUNICH)
www.investigachiloe.cl - contacto@investigachiloe.cl

PROGRAMA DE FORMACIÓN

LIDERAZGO DIRECTIVO ESCOLAR INCLUSIVO

***Creando capacidades para el cambio
y la justicia social***



Fundación “Investiga Chiloé” (FUNICH)
www.investigachiloe.cl - contacto@investigachiloe.cl

El nuevo escenario social, a dos décadas del inicio del siglo XXI y en medio de una crisis sanitaria mundial, nos ha impuesto nuevos y mayores desafíos. Envueltos en una sociedad del conocimiento, tecnologizada y sobre informada, ésta nos interpone desde lo educativo un variopinto de incertidumbres y tensiones no fáciles de enfrentar.

Inmersos dentro de un sistema social de dinámicas e interrelaciones complejas, fuertemente competitivo y cada vez más automatizado, y más aún, cuando los sistemas educativos son subyugados a los intereses de la producción y el capital, es cuando debemos ocuparnos y preocuparnos de poner todas nuestras capacidades al servicio de una redirección, hacia una educación más humanizadora. Visto de esta manera, la misión de la educación debiera ser el trampolín que nos impulse al desarrollo y a la realización personal, permitiendo cimentar una sociedad más justa, equitativa, inclusiva y feliz.

La función directiva, y el liderazgo directivo en particular, son dimensiones claves e indiscutibles para la mejora y la eficacia permanente de los procesos educativos institucionales. Todos los estudios indican que la influencia del director¹ es tan relevante que se ha transformado en “el segundo factor intra-escolar” de mayor trascendencia, luego de la labor docente que se realiza en el interior de las aulas (Leithwood y otros, 2006; McKinsey y Company, 2007), influencia que es condicionada, sin duda alguna, por el estilo de liderazgo ejercido por el director. En estos ámbitos, los países de América Latina lentamente hemos avanzado en la promoción de políticas educativas de fortalecimiento de la dirección escolar, del ejercicio directivo y el liderazgo, aunque todavía queda mucho camino por andar.

Por ello, contar con directores escolares altamente competente es uno de los imperiosos desafíos en que los sistemas educativos deben avanzar. Sumándonos a las afirmaciones de Herrera-Meza (2019), concordamos en que *se necesita profundizar en el estudio de la figura del director desde una perspectiva que permita determinar rutas de desarrollo personal y profesional para una gestión directiva escolar en la sociedad del conocimiento considerando (a) su naturaleza compleja y dinámica*, y por ello debemos insistir en la necesidad de promover una sólida formación permanente de estos profesionales, y la Fundación “Investiga Chiloé” pone todas sus capacidades y voluntad para colaborar con ello.

El sistema educativo debe dotarse de directores que abracen principios y paradigmas fundamentales para el desarrollo de Proyectos Educativos inclusivos. Así, la instalación de una cultura escolar basada en el liderazgo pedagógico y distribuido, de sana convivencia escolar, de respeto a la diversidad y la diferencia, con sellos focalizados en comunidades de aprendizaje, de participación pedagógica de padres y con fuerte

¹ Se utilizará en concepto Director en masculino solo con el objeto de facilitar la lectura, sin ninguna connotación de discriminación de género ni sexista.



Fundación “Investiga Chiloé” (FUNICH)
www.investigachiloe.cl - contacto@investigachiloe.cl

arraigo en redes comunitarias, hoy en día se transforman en ámbitos fundamentales e ineludibles para la promoción de una educación cada vez más integral.

El programa de formación “LIDERAZGO DIRECTIVO ESCOLAR INCLUSIVO” emerge desde esta sentida necesidad, de desarrollar y fortalecer competencias del liderazgo directivo que permitan avanzar de manera sólida en un tránsito constante hacia la mejora de la calidad educativa en los centros escolares y del desempeño directivo en particular. Un liderazgo directivo que considere como núcleo de la gestión del director una visión contemporánea de la educación, la movilización de un liderazgo consistente, de actuaciones inclusivas que tributen al desarrollo de una cultura escolar humanizadora y comunitariamente participativa, que potencie ambientes escolares de sana convivencia, reportando con ello al desarrollo personal y académico de estudiantes y docentes, poniendo en acción todos los idearios y valores del liderazgo distribuido y la inclusión educativa.

Bajo la concepción de que el liderazgo es una competencia superior, que decanta en la influencia que ejerce una persona hacia otra, o sobre un colectivo de ellas, para la búsqueda de la eficacia y la eficiencia institucional y el logro de objetivos comunes, el director/a de escuela es considerado/a figura clave y protagónica en los procesos de mejora. Por tanto, es quien debe ostentar una consistente formación académica, precedida indefectiblemente por una sólida formación personal, que lo transforme en un/a profesional altamente competente.

➤ **Objetivo**

Desarrollar y fortalecer la competencia del liderazgo educacional en directivos escolares que permita fortalecer competencias personales que tributen al ejercicio de una gestión escolar inclusiva, colaborativa y de sana convivencia.

➤ **Objetivos de aprendizaje**

- ✓ Reflexionar sobre la actual importancia y circunstancias de la función directiva, comprendiendo y valorando positivamente su impacto para la mejora institucional, la cohesión y justicia social.
- ✓ Reflexionar y valorar sobre el desarrollo de competencias directivas e inteligencia emocional que permitan movilizar recursos personales para la implementación de prácticas y estrategias que fortalezcan el liderazgo directivo y las interrelaciones.
- ✓ Desarrollar un marco conceptual sobre el liderazgo educativo y directivo, para cimentar una gestión que promueva una cultura escolar inclusiva, cercana, colaborativa, participativa y equitativa.



Fundación "Investiga Chiloé" (FUNICH)
www.investigachiloe.cl - contacto@investigachiloe.cl

El presente programa de formación distribuye en 5 temáticas fuerzas, cada uno de los cuales cuenta con 3 ejes temáticos relevantes, excepto las temáticas 3 y 5, cuya distribución y cobertura horaria son las que se exponen:

TEMÁTICAS	CURSOS/TEMAS	HRS. PRESENCIALES	HRS. NO PRESENCIALES	TOTAL
JORNADA 1 Contexto social y desafío de la educación	Educación y sociedad: Desafíos y tensiones	2	5	11
	La agenda 2030. Declaración de Incheón	2		
	El ser director/a. Por qué estoy aquí	2		
JORNADA 2 Gestión directiva y alianzas de participación pedagógica	Gestión directiva para la equidad y la justicia social	2	5	11
	Escuela, familia y comunidad. Una alianza en deuda	2		
	Participación parental con foco pedagógico.	2		
JORNADA 3 Competencias directivas	Conceptualización de competencia	2	5	11
	Competencias directivas, prácticas y estrategias		4	



Fundación “Investiga Chiloé” (FUNICH)

www.investigachiloe.cl - contacto@investigachiloe.cl

JORNADA 4 Liderazgo directivo	Liderazgo. Conceptualización y enfoque distribuido	2	5	11
	Liderazgo como competencia	2		
	Liderazgo distribuido	2		
JORNADA 5 Inteligencia emocional para una buena dirección y convivencia escolar	Inteligencia emocional para una gestión directiva humanizadora	4	5	11
	Gestión de condiciones para el desarrollo de la convivencia escolar	2		
HORAS TOTALES		30	25	55

➤ **Duración y modalidad**

El programa se desarrollará considerando cinco jornadas de trabajo presencial de 6 horas y 5 hrs. no presenciales por cada eje programático, los que están compuesto por 2 y 3 temarios. El formato no presencial estará constituido por la realización de lecturas complementarias y elaboración de tareas. Así, el programa está compuesto por 55 hrs. en total.

➤ **Actividades formativas**

Estarán focalizadas en el aprendizaje colaborativo e interactivo, que privilegie procesos de reflexión a través del diálogo y el compartir experiencias personales y profesionales, con el objeto de que cada participante sea el constructor de sus propios aprendizajes, que les permita levantar un repertorio de nuevas prácticas y modos de enfrentar los desafíos de la gestión directiva.

➤ **Elaboración de tareas**

Tendrán un foco preferentemente formativo, basados en la reflexión crítica y autocrítica del hacer directivo, tanto desde la mirada personal como profesional, las que se espera sean plasmadas en planteamientos para un hacer práctico/vivencial (transformar el conocimiento en acciones o hábitos).



Fundación "Investiga Chiloé" (FUNICH)
www.investigachiloe.cl - contacto@investigachiloe.cl

➤ **Resultados esperados**

Se espera que, al finalizar el programa de formación, el profesional:

- Sea consciente de sus recursos y competencias personales y profesionales, tanto aquellos fuertes como disminuidos, y se encuentre en condición de imponerse un plan de mejora y fortalecimiento de éstos.
- Logre plantearse y promover un repertorio de actuación que le permita avanzar hacia el fortalecimiento de competencias personales relevantes, para el ejercicio de un liderazgo directivo de alto desempeño.

➤ **Día y horarios**

- Sábados:

Mañana: 09.00 a 13.00 hrs

Tarde: 14.00 a 16.00 hrs.

➤ **Lugar**

A definir

➤ **Condiciones del curso**

- La organización del curso se responsabilizará de aportar el lugar de las sesiones y brindará un coffee break en cada jornada presencial.
- La organización aportará con el material de trabajo (material impreso, carpetas, PPT).
- El curso será certificado por la Fundación Investiga Chiloé por 30 hrs presenciales y 60 hrs. no presenciales.

➤ **Costos**

El programa tiene un costo individual de \$165.0000, el que podrá pagarse hasta en 3 cuotas antes del inicio del curso.

CLAUDIO BARRIENTOS PIÑEIRO
Profesor
Dr. en Ciencias de la Educación



Fundación "Investiga Chiloé" (FUNICH)
www.investigachiloe.cl - contacto@investigachiloe.cl

CLAUDIO BARRIENTOS PIÑEIRO



investigachiloe@gmail.com



+569 50162329



TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS

1996 – PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA -
Universidad Austral de Chile – Sede Ancud

2015 - DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (Cum
Laude) - Universidad de Barcelona

2012 – MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA,
FORMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA - Universidad
de Barcelona

2011 – MÁSTER EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS - Universidad de Barcelona

2003 POSTÍTULO EN EVALUACIÓN EDUCATIVA -
Instituto del Valle Central

LABORES Y EXPERIENCIA PROFESIONAL

*Actualmente forma parte del Equipo Directivo de la
Corporación Municipal de Educación de Queilen en Chiloé
y es Jefe de Recursos Humanos de esa institución.*

*Es fundador, Presidente y Director Académico de la de
FUNDACIÓN "INVESTIGA CHILOÉ" (FUNICH)*

*Es cofundador y Coordinador General de la RED
IBEROAMERICANA DE LIDERAZGO Y PRÁCTICAS
EDUCATIVAS (RIPLE), con quienes ha liderado en los
últimos dos años la realización de variadas actividades
académicas de investigación y seminarios y formación
permanente de docentes tanto en Chile como en
Sudamérica.*



Fundación "Investiga Chiloé" (FUNICH)
www.investigachiloe.cl - contacto@investigachiloe.cl

Ha desarrollado labores académicas para la Universidad del Bio Bio, Universidad de La Frontera, Universidad de Los Lagos en Chile, y actualmente colabora con la Universidad Máximo Gómez Báez de Cuba en actividades de formación permanente de docentes y una investigación educativa en la línea desarrollo de competencias docentes para la promoción de la participación de las familias en las escuelas en la Provincia de Ciego de Ávila.

Tiene a su haber variadas PUBLICACIONES revista indexadas y actas de Congresos tanto en Chile como en Perú, México y España.

CLAUDIO BARRIENTOS PIÑEIRO
Profesor
Dr. en Ciencias de la Educación



Fundación "Investiga Chiloé" (FUNICH)
www.investigachiloe.cl - contacto@investigachiloe.cl